

江苏省常州市新北区龙虎塘实验小学支部书记、校长 顾惠芬

顾惠芬：基础教育阶段 生态文明教育的实践典范

她是基础教育阶段生态文明教育的实践典范。她探索构建应对气候变化基础教育体系，在青少年心中撒下生态文明的种子，展现出教育工作者传播生态文明理念的积极作为。



全国大中小学生约为3亿人，若将家长和亲友考虑在内，可带动的气候学习和生态守护者可能超过6亿人。顾惠芬正是看到了这个数字背后的力量，以“儿童友好+生态”模式破题，将一所小学的绿色教育拓展为全代际、全场景的生态文明实践。她探索构建应对气候变化教育体系，从课堂到社区、从家庭到社会，让生态文明的种子在每一寸土壤中生根发芽。

开展“全景式”气候变化教育实践

顾惠芬带领龙虎塘实验小学

更新办学目标，致力于办一所具有“世界眼、中国味、街区情、幸福色”的诗意学校。学校依托16年的学校、家庭、社会合作积淀，坚持“全代际友好、全领域融入、全场景共建”的原则，将科技教育、课程学习与日常生活融合，创新打造“全景式”气候实践模式，构建“1+2+3+4+X”一体化气候行动体系。具体来说，1个目标——办一所可持续发展的绿色学校；2大特色课程——气候变化教育跨学科学习、零碳生活建模俱乐部；3大主题实践——代际共学互学大学堂、“双碳”教育校企合作、气候变化教

育全机构倡导；4大探究场馆——生态秘境、半亩花田、气候变化教育馆、光伏+气候智慧实验站；X辐射无极限——通过“玩伴团研学”“全国气候变化教育研究联盟”“国际生态校”等平台，持续带动更多行动者。

在气候变化教育的实施过程中，顾惠芬不仅是场景设计者，更是教师、学生、家长的“战友”。她身体力行，奔走在气候课堂、假日生态研学、社区绿色课程等各个场景。同时，她在共建共治共研中不断创新协同机制，依托“生态文明教育联合专委会”制度，实现学校、家庭、社会“三

环合一”；通过“隔代教育”项目，推动“三代共学”；联动老年大学、高校资源，积极探索“三教统筹”育人新路径。

在她的持续推动下，气候变化教育不再是孩子的独角戏，而是家长和孩子共同参与的课堂，有3000余户学生家庭积极参与低碳行动。在她的带领下，学校获评国际生态学校、全国气候智慧学校等。她探索形成的校家社企政多元共建模式，以专题突破助力教育综合改革，让气候变化教育反哺学校高质量发展和绿色社区进化。

开发系统性气候变化教育课程

在深耕实践的同时，顾惠芬同步推进课程体系建设，着力打造系统化、规范化的气候教育内容。她领衔开发了符合学生认知规律的学习手册、气候智慧教师培训与指导工具包、教育成效评估标准与方法，从学习目标到大纲设计再到成效评价形成完整闭环。其中，《气候变化教育跨学科项目学习手册》《光伏+双碳教育校本课程》被纳入地方课程资源库。

她主笔研发的《气候变化教育指导纲要（总纲）》及校企合作版、代际学习版，已在全国性平台发布。她积极对接优质资源，参与生态环境部宣传教育中心的

气候智慧学校建设项目，与国际儿童救助会合作推进“气候变化教育倡导”项目，与江苏省生态环境厅共建“江苏省中小生态文明教育开学第一课”项目。她带领团队编写了江苏省《生态文明跨学科学习》丛书“气候变化教育”版块，面向全省推广。她还多次受邀在中日韩环境教育研讨会、联合国中国青少年环境大会、上海气候周等国际平台交流生态文明教育的经验做法。

搭建全国性气候变化教育平台

为进一步扩大辐射范围，促进全国气候变化教育发展，2023年，顾惠芬与上海终身教育研究院合作，发起成立“全国气候变化教育研究联盟”。联盟现有60家成员单位，涵盖科研院所、大中小学、企事业单位和社会组织等，致力于推动适合中国国情的

气候变化教育实践探索与理论创新。她担任联盟执行主席，先后组织7次全国论坛，常态化开展每月气候研修学院线上沙龙，持续深化校家社合作、校企合作、代际学习、AI赋能等重点领域的理论和实践交流。

联盟科研成果丰硕，发布《气候变化教育指导纲要》的总纲、校企合作版、老年教育版等系列内容，出版《气候变化教育的中国行动（汉英双语版）》第一辑、第二辑，在各类期刊发表理论论述和实践案例十余篇。相关成果多次通过联合国教科文组织网站及国际论坛对外展示分享，团队还参与了联合国教科文组织绿色社区建设标准的制定工作。

从一所小学的绿色实践，到全国性的协同网络，顾惠芬以“儿童友好”点亮气候教育灯塔，把绿色智慧“种”进全民生活。

