

学校生态文明教育 课程一体化构建研究

□ 张磊 周盈

生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。将生态文明教育纳入国民教育体系，已成为培养时代新人、提升青少年生态素养的战略任务。生态环境部、中央宣传部、中央文明办、教育部、共青团中央、全国妇联联合出台的《“美丽中国，我是行动者”提升公民生态文明意识行动计划（2021—2025年）》，明确要求“推进生态文明学校教育，将生态文明教育纳入国民教育体系”。学校课程作为落实这一要求的主渠道，不仅承担着传播生态知识、涵养生态情感、引导生态价值观的重要功能，更是实现生态文明育人目标的核心载体。为进一步增强育人实效，有必要依托思政课一体化建设机制，构建纵向衔接、螺旋上升的一体化生态文明课程体系。

课程一体化是串联大、中、小学各学段生态文明教育、培养学生连贯生态文明素养、推动美丽中国建设目标落地的核心纽带。以课程一体化为核心，系统整合

大、中、小学各学段课程要素，强化不同阶段的内容衔接与教学协同，推进课程目标一体化、课程内容一体化、课程实施一体化建设，是构建高质量生态文明教育体系的关键路径。

目标一体化是方向引领，通过明确各学段在认知、理念、行为与创新层面的分层目标，实现从“基础认知”到“实践引领”的素养进阶；内容一体化是核心载体，通过打造“纵向衔接+横向整合”的课程内容体系，纵向注重知识螺旋上升，横向强化地域特色融通与现实联结，确保不同学段知识、情感、价值观培养的连贯性与系统性；实施一体化是落地保障，通过构建“教学方法衔接+教研机制联动”的课程实施体系，保障课程有效落地。三者有机统一、相互支撑，共同构成“目标引领内容、内容支撑实施、实施反馈目标”的一体化闭环，为推进生态文明学校教育提供可操作的实践路径。

一、课程目标一体化，构建跨学段递进式育人体系

课程目标一体化是推动大、中、小学生态文明教育有效衔接的核心。它并非简单排列各学段目标，而是要真正打破学段壁垒，围绕学生生态文明素养的持续发展，构建分层清晰、循序渐进而又相互呼应的目标体系。这样的设计既尊重学生成长的客观规律，也呼应国家生态文明建设的战略需求，让育人路径始终连贯而有力。

不同学段学生的认知水平和心理特点差异显著，生态文明教育的目标设定必须量体裁衣。青海大学牵头的大中小学思政课一体化建设共同体，开发了《寻脉江河之源 共绘生态画卷》生态文明教育课程，以概括性的跨学段目标设计，生动诠释了课程目标一体化的内涵。该课程立足各学段特点，分层设定核心目标，形成连贯的目标递进链条，引导大、中、小学生参与生态文明建设。小学阶段，聚焦“基础认知+行

为习惯”，通过生活化内容帮助学生认识藏羚羊等物种，逐步养成基本的生态友好行为习惯；中学阶段，转向“理念深化+责任建立”，帮助学生理解生态规律，引导其更好参与校园、社区环保实践；大学阶段，侧重“理论深化+实践创新+引领示范”，引导学生从专业视角研究三江源生态问题，探讨人与自然和谐共生的本质，并开展实践创新。

生态文明教育要实现学生生态素养的提升，需要明确清晰的阶梯式教育目标。在认知上，经历从“知道是什么”到“理解为什么”再到“探索怎么做”的深化；在理念上，实现由初步感知到价值认同再到责任内化的升华；在行动上，完成从习惯塑造到主动参与再到创新引领的跨越。这条成长路径环环相扣，注重生态文明素养培育的连续性和完整性，让教育真正伴随学生一路成长。

二、课程内容一体化，打造“纵向衔接+横向整合”的课程内容体系

课程内容是课程目标落实的关键支撑。推进课程内容一体化，重点在于以纵向衔接破解不同学段内容重复或断层的难题，以横向整合拓展内容的广度与特色，进而构建起上下贯通、左右协调、兼具整体性与地方特色的内容体系。这既遵循学生认知发展的阶段性规律，也有助于学生形成系统完整、层层递进的生态文明知识结构与能力素养。

纵向衔接是课程内容一体化的核心支撑，旨在为小学、中学、大学三个学段构建层次清晰、衔接有序的内容模块，避免知识点低水平重复与学段间内容脱节，实现生态文明教育内容的循序渐进、螺旋上升。例如，课程可以立足地域独特生态资源，为各学段精准匹配内容重点。

小学阶段，聚焦“生态意识

的启蒙与情感的培养”，采用符合儿童认知特点的教学方式，将抽象概念转化为可感知的体验活动，以寓教于乐的方式在孩子们心中播下生态环境保护的种子。例如，该阶段案例课程以“保护主题：童心守护藏羚羊”为核心，通过影像资料、动物标本观察和英雄故事讲述等方式，创设生动有趣的教学情境，让孩子们在“初遇高原精灵”中产生探究兴趣，在观察藏羚羊特征中建立科学认知，在聆听索南达杰、秋培扎西等守护者事迹中感悟奉献精神，最终通过集体宣誓将保护意识内化为终身信念。

中学阶段，侧重“生态知识的积累与责任意识的强化”，聚焦“治理主题：守护生态环境 共筑生命家园”，强调理性思考和责任认同，推动学生从对高原生态的感性认知走向理性思考，从养成个体环保习惯转向参与集体生态治理。学生通过观看《非凡



十年》纪录片、分析生态数据、开展小组合作探究，理解三江源生态保护的成就与价值；通过角色扮演讨论“山水林田湖草沙”系统治理的智慧，领悟生态文明建设的系统思维和法治保障，全面提升科学分析能力和实践探索意识。

大学阶段，立足“生态理论的深化与价值观念的引领”，以“共生主题：解开生态共生的文明密码”为主题，从哲学、制度、文化、历史等多维视角进行深度阐释。总体上，课程注重理论升华和价值引领，引导学生探讨国家公园制度创新如何实现生态惠民，追溯中华优秀传统文化中“天人合一”“道法自然”的生态智慧，反思历史上生态恶化导致文明衰落的深刻教训，最终理解“生态兴则文明兴”的历史规律与“人与自然和谐共生”的时代内涵，形成建设生态文明的自觉行动。

横向整合是增强课程内容实用性和地方特色的重要途径，主要以区域生态资源为依托，通过系统梳理、分层设计、多部门协作的方式，将地方自然生态资源、生态实践成果和生态人文素材有效融入课程体系，实现统一框架下的特色化建设。教育部门可联合生态环境、自然资源、文化旅游等相关部门，在全面普查本地生态资源的基础上，共同建立教学资源库。一是自然生态类资源库，系统梳理本地特有动植物种类、典型生态系统、自然保护区、

湿地公园等自然生态资源的生态功能、保护现状与教育价值；二是生态实践类案例库，重点收集本地在污染防治、碳达峰碳中和行动、绿色农业、生态工业、生态扶贫等方面的典型案例，整理从问题发现到治理路径再到成效评估的完整过程；三是生态人文类资源库，深入挖掘本地区传统生态智慧、当代环保人物事迹以及公众参与生态保护的真实故事。通过对这些资源进行科学分类、系统整合与教学化转化，使其成为各学段可灵活使用的课程素材，既避免内容重复，也增强课程的本土性和感染力，确保一体化课程内容充实、生动有效。

课程需紧扣所在地区的生态责任来开发和设计。以青海为例，立足青海“三个最大”的省情定位和“中华水塔”的战略地位，案例课程在横向维度上打破单一教学场景局限，将课堂教学与青藏高原生态特色深度融合，同时联动多主体，把区域内多元生态资源转化为课程内容，让一体化课程更具地方辨识度与实践价值。可可西里藏羚羊保护、三江源国家公园建设、“一户一岗”生态管护员制度、青藏铁路动物通道设计等发生在青海的生动实践，均被转化为优质教学资源。

三、课程实施一体化，构建“教学方法衔接+教研机制联动”的课程实施体系

课程实施是将生态文明教育

目标从理念转化为实践的核心环节。推进课程实施一体化，需立足学生认知发展规律，构建有机衔接、协同推进的实施体系。该体系围绕“教学方法纵向衔接”与“教研机制横向联动”展开，形成分层实施、整体推进的育人格局。通过教学方法的循序渐进和教研机制的有效协同，各学段教学既保持独立性，又能形成育人合力，实现生态文明教育效果的持续深化与螺旋上升。这一过程需要教育主管部门、教研机构和学校共同参与，是长期完善的动态过程，核心在于遵循“适配学段、协同联动”原则，打造设计科学、方法适配、机制畅通的实施体系，确保教学既符合学生认知特点，又能形成跨学段协同合力。

教学方法纵向衔接：适配学段特点，强化连贯递进。教学方法是传递课程内容、提升教学效果的关键，跨学段衔接的教学方法体系需兼顾适配性与连贯性，助力学生生态文明素养逐步提升。小学阶段，要紧扣学生具象思维特点，注重情境创设与情感共鸣。例如，案例课程通过讲述三江源藏羚羊保护故事、组织青海本地动植物标本观察、开展“守护江河之源”誓言宣言等环节，以生动直观的形式激发学生对高原生态的学习兴趣。中学阶段，顺应学生抽象思维发展需求，强调探究体验与思维训练，依托青海自然博物馆研学、分析三江源生态

监测数据、开展小组讨论等方式，引导学生用科学视角思考生态问题，培养其理性思维。大学阶段，立足学生专业认知能力，侧重理论阐释与价值引领，通过多维视角分析三江源国家公园建设、结合历史维度反思人类活动与生态变化关系等形式，帮助学生构建系统化理论认知，提升生态素养的理论深度。各学段教学方法既相对独立、适配学段特点，又相互衔接形成逻辑闭环。同时，课程还借助现代教育技术增强教学趣味性与实效性，打破时空限制，为跨学段教学协同提供有力支撑。比如，创新采用“云端连线”方式，邀请环保工作者、生态管护员等一线实践者远程参与教学；运用数字化教学手段，通过虚拟技术和影像资料再现三江源生态演变过程，让学生直观理解生态保护成效。

教研机制横向联动：打破学段壁垒，保障实施连贯。跨学段教研联动机制是保障课程实施连贯性的重要支撑，核心是打破小学、中学、大学之间的教研壁垒，通过常态化交流、资源共享和协同备课，实现课程认知统一、内容衔接、方法协同。其中，大学的牵头引领作用尤为关键，应充分发挥高校学科与资源优势，主动对接中小学，牵头建立大、中、小学思政课一体化建设合作机制。通过定期召开跨学段教研座谈会、组织高校教师走进中小学课堂观摩指导、邀请中小学教师参与高校生态文明教育课题研讨等方式，着力打破传统学段隔阂，推动各学段在育人目标上有机衔接，在教学内容上逐层深化。此外，还应建立教研资源共享机制，搭建大、中、小学生态文明教育教研资源共享平台，整合各学段教学

计划、教案、案例等资源并实现互联互通，同时建立资源更新机制，鼓励教师上传优质资源，经专家审核优化后持续丰富资源库。

构建大、中、小学各学段纵向衔接、螺旋上升的生态文明教育课程一体化体系，是系统培育学生生态文明素养、推动美丽中国建设目标落实的重要路径。生态文明课程一体化建设，既是为青少年接受系统化的生态素养培育“固本强基”，也是全面提升新时代生态文明教育质量的关键举措。在以美丽中国建设全面推进人与自然和谐共生的现代化的背景下，以课程为切入口，不仅能切实提升生态文明教育育人实效，更能为生态文明建设人才队伍培养提供有力支撑。**生态文明**

（作者单位：青海大学马克思主义学院）



可可西里藏羚羊